

# **OBLIGACIÓN No. 1**

## **EVIDENCIA 1**

mall curricular, plan pedagógico, sesiones de clase

**IDRD-STRD-CPS-1905-2025**

## PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS DE FÚTBOL

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

## Contenido

PRESENTACIÓN.....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
1. CONTEXTO HISTÓRICO .....	7
1.1 Historia y desarrollo .....	7
3. ANTECEDENTES .....	8
3.1 Propuestas Internacionales .....	8
3.1.1 Propuestas en América Latina.....	8
3.1.2 Propuestas Locales.....	9
4. MARCO NORMATIVO.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	13
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	13
5.1.1 Objetivo General .....	13
5.1.2 Objetivos Específicos:.....	13
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.....	14
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD. ....	16
5.3.1 Armonización .....	16
5.3.2 Articulación curricular .....	18
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa. ....	19

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	22
6.1 Corriente del modelo pedagógico social .....	22
6.2 Enfoque Metodológico.....	23
6.3 Secuencia didáctica .....	25
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral .....	26
6.5 Valoración formativa (VAF) .....	27
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés. ....	28
8. MICRODISEÑO CURRICULAR .....	29
8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS.....	29
8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria .....	29
8.3 Planteamiento del centro de interés .....	30
8.4 Propósitos del centro de interés .....	31
8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés .....	31
8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria .....	32
8.6 Políticas del centro de interés .....	33
8.6.1 En lo presencial .....	33
8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas.....	34
8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias. ....	35
8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.....	36
8.9 Fundamentación técnica del centro de interés.....	37

8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia .....	38
8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés.....	40
8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA.....	41
BIBLIOGRAFÍA .....	42

## PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria*”, del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-critica que integre metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos apreñados y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

## 1. CONTEXTO HISTÓRICO

### 1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “***Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)***” (***Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014***) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : “*La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida*”.

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.



Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada **Jornada Escolar Complementaria** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

### 3. ANTECEDENTES

#### 3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **"Nueva Jornada Escolar Continua"** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados (**full-day schools**); *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

##### 3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile,

Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

### **3.1.2 Propuestas Locales**

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de

evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

#### **4. MARCO NORMATIVO**

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.<sup>12</sup> Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las

normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foníñez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.

2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.

3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre ( Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones ( Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre ( Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones ( Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos

educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

## **5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA**

### **5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).**

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

#### **5.1.1 Objetivo General**

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

#### **5.1.2 Objetivos Específicos:**

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

## 5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

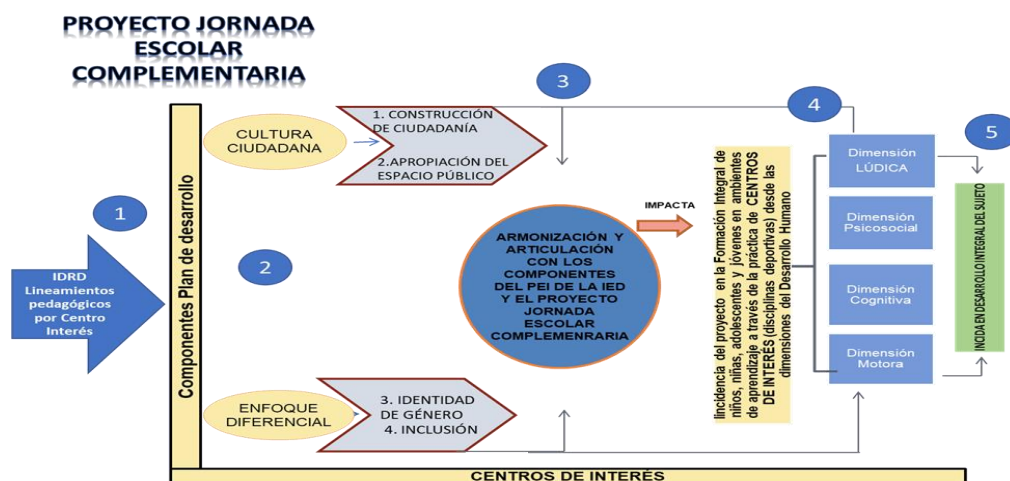


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.



- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

### **5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.**

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

#### *5.3.1 Armonización*

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021						
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN		Esta fase permite reconocer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acá se puede visualizar como podemos armonizar con la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES	
Recopilación de Información (Formato de Identificación Institucional); reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15%	
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa. (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%	
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad-peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%	
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%	
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES						
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.						
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO					
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive.</li><li>Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés.</li><li>Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI).</li><li>Documento del Proyecto transversal de la IED</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos</li></ul>		20% JULIO	
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.</li><li>Documento del Proyecto transversal de la IED</li></ul>			
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria.</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.</li><li>Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.</li></ul>			
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria.</li><li>Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED.</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.</li><li>Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.</li></ul>			
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.						
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO						
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE	
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.						
Resultados del proceso. Semaforización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semaforización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE	

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

### 5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
<b>Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR</b>		Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.			
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
<b>Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN</b>		En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.			
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

#### 5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores ( naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

<b>SF</b>	<b>Si cumple DE 80% 100% MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde.</b>
<b>CA</b>	<b>Cumple de 51 al 79% manera aceptable</b>
<b>C</b>	<b>CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja</b>
<b>NA</b>	<b>NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.</b>

## FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

**COLOR VERDE: Estado satisfactorio:** La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolida, ejecuto de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
  - Plan de estudios (área fundamental)
  - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
  - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
  - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
  - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
  - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.
3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

## FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

**AMARILLO: Estado Aceptable:** La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
  - Plan de estudios (área fundamental)
  - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
  - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
  - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
  - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

#### FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

**ROJO: Estado crítico:** La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

**NA (No aplica).** NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

## **6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA**

### **6.1 Corriente del modelo pedagógico social**

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

## **6.2 Enfoque Metodológico**

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y



Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

**ACCIÓN:** se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

**REFLEXIÓN:** en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

**ACCIÓN:** Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

### 6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

#### 6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se

estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

## **6.5 Valoración formativa (VAF)**

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.

- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

## **6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.**

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

### **1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración**

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollan el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

### **2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación**

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

### 3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

## 8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			
8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Conjunto	Fútbol	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÓN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

### 8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

El fútbol es sin duda el deporte más reconocido en nuestro planeta, generando grandes emociones, expectativas y sentimientos que lo hacen único e irrepetible, razón por lo cual

es una excelente herramienta para generar cambios físicos, cognitivos, sociales y psicológicos en todas las edades del ser humano.

El proyecto pretende fortalecer en la NNJA el proceso de desarrollo en los aspectos físicos, técnicos y tácticos, utilizando situaciones reales de juego adaptadas a cada una de las fases de aprendizaje y etapas de desarrollo.

Por medio de este deporte se facilitan procesos de aprendizaje desarrollo y dominio de las conductas motrices, habilidades y destrezas de los beneficiados por medio de sesiones de clase pedagógica, lúdica y participativa.

A partir de la pandemia del Covid 19 se hace necesario adoptar nuevas formas de trabajo, que aumenten los niveles de bio seguridad dentro y fuera del escenario deportivo, pero lo más importante en continuar con los procesos que permitan mantener activos y saludables a nuestros NNJA. Es por ello que de forma presencial o virtual nuestro centro de interés promoverá hábitos de vida saludable que beneficien la salud física y mental de nuestros estudiantes.

### **8.3 Planteamiento del centro de interés**

Si beneficiamos a la población de las IED desde los ciclos y edades adecuadas con todos los ítems provechosos que este centro de interés les puede proporcionar, encontraremos beneficios tales como:

- Permite el desarrollo de las dimensiones motriz, lúdico, cognitiva y psicosocial del NNJA.
- Garantiza el derecho a la recreación y al deporte.
- Posibilita la solución de conflictos de forma asertiva y educada.
- Propicia a un correcto desarrollo de las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).
- Contribuye al aprendizaje del trabajo en equipo, la responsabilidad individual y colectiva.
- Enseña en la derrota y en la victoria, comportamientos motivaciones y auto críticas.
- Aumenta las posibilidades de construir un proyecto de vida con los valores humanos como pilares fundamentales dentro y fuera del campo de juego.
- Permite la detección de posibles talentos no solo para este centro de interés sino para los que el estudiante demuestre cualidades y potencialidades deportivas.
- Posibilita mejorar las relaciones inter personales con sus compañeros, familiares, y con la sociedad en general.
- Genera hábitos de vida saludable, aprovechamiento del tiempo libre y actitudes positivas frente a las dificultades.
- Educa en el cuidado del medio ambiente, los escenarios e implementos deportivos.
- Posibilita promueve actitudes de liderazgo, respeto a la diferencia, participación y libertad de expresión entre otros derechos de los NNJA.
- Promueve la práctica de todos y todas, siendo el futbol uno de los deportes que está motivando mucho a las niñas a su práctica al tener referentes importantes a nivel profesional en los clubes más importantes del país y del mundo

## **8.4 Propósitos del centro de interés**

### **8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés**

Posibilitar el desarrollo de las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial por medio de sesiones de clase articuladas y adecuadas para cada uno de los ciclos de los NNAJ de las instituciones educativas distritales.

### **Objetivos Específicos**

- Generar y presentar documentos pedagógicos que se articulen con los lineamientos y PEI de las instituciones educativas distritales, con el objetivo de seguir una misma línea de trabajo que aporte a la educación integral de los estudiantes.
- Detectar posibles talentos deportivos a partir de las observaciones de los formadores del centro de interés, para realizar el proceso de articulación con el área de semilleros del proyecto.
- Garantizar los derechos de los NNAJ y hacerlos conscientes de conocer la importancia de hacerlos valer como sujetos de derechos.
- Generar espacios de encuentros deportivos intra y extra muros como herramienta motivacional de los estudiantes.
- Permitir la participación de los NNAJ en el centro de interés con mayor acogida que tienen en las instituciones educativas distritales.
- Aprovechar adecuadamente el tiempo libre de los beneficiados evitando así flagelos como el sedentarismo, el consumo de sustancias psicoactivas y malas prácticas sociales.
- Utilizar y aprovechar adecuadamente los escenarios deportivos de la ciudad, que se encuentran a disposición del proyecto.

### **Concepto de deporte**

El fútbol es un deporte en conjunto que consiste en desarrollar las capacidades físicas condicionales, coordinativas y el ajuste de acciones técnicas propias de la disciplina, creando a partir de este conjunto motor situaciones propias como enfrentamientos entre adversarios (equipos) de x cantidad de jugadores, cuyos intereses están dados a ganar, empatar o perder, teniendo como herramienta principal un balón dependiendo a las edades, y procesos de formación en el cual se encuentre el sujeto, de igual manera el escenario de práctica se ajusta al momento en el cual se encuentre el practicante o deportista. La difusión de este deporte hace que este llegue a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos donde regularmente se juega, práctica de manera profesional, semi profesional, o amateur, en esta última sub división encontramos el fútbol como una forma recreativa, formativa,



creando principios sociales de comunicación con su par fomentando procesos de interacción que se desarrollan en la idea de juego reglado.

La lógica interna del fútbol se definiría sobre la base de los siguientes rasgos:

- **Duelo colectivo.** Situación de enfrentamiento entre dos adversarios (o equipos adversarios) cuyos intereses están del todo contrapuestos, lo que uno gana el otro lo pierde. Este tipo de actividades lleva implícito una Inter motricidad simultánea. La red de comunicación que los define es la de colaboración-oposición, dejando claro que las relaciones dentro del grupo son de colaboración, mientras que las intergrupales son siempre de oposición.
- **Uso simultaneo del balón.** No debemos confundirlo con la alternancia que los equipos tienen del balón. Las excepciones quedan circunscritas a las situaciones a balón parado, donde el equipo poseedor del balón dispone de tiempo y espacio para poner el balón en juego, el equipo contrario no podrá intervenir hasta que el balón se ponga en movimiento. El resto del tiempo la disponibilidad del uso del balón dependerá de la propia iniciativa de los jugadores, pues no existe ninguna limitación reglamentaria al respecto.
- **Secuencia libre de las posesiones.** Alternancia de posesiones y no posesiones de balón que tienen los equipos.
- **Espacio polarizado.** Las porterías determinan el sentido del juego de cada uno de los equipos.
- **Presencia de marcador.** El resultado del partido es uno de los objetivos prioritarios del juego, incluso puede condicionar el planteamiento táctico del encuentro.

### 8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

Bajo el componente del proyecto 7854 para la formación de niños, niñas adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas en este caso, el centro de interés de fútbol; en el marco de la jornada escolar complementaria busca contribuir en el desarrollo integral de los escolares por medio del deporte, siendo este una herramienta estratégica para complementar el buen uso del tiempo libre de los sujetos que participan activamente y adecuadamente del proyecto, reforzando en cada sesión de clase el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y dimensiones en el ser humano, utilizando el centro de interés como herramienta para apropiarse conceptos tanto deportivos como éticos, destacando el trabajo en equipo, respeto por el grupo y evidenciando el buen uso de los valores dentro y fuera de las sesiones. Cada una de ellas desarrolladas y trabajadas sesión a sesión teniendo en cuenta las temáticas brindadas desde el componente pedagógico, psicosocial orientado por el recurso humano que llevan a cabo los formadores desde la experiencia, en la formación del deporte seleccionado.

## 8.6 Políticas del centro de interés

### 8.6.1 En lo presencial

- Antes del ingreso y después del ingreso al escenario deportivo tanto formadores como estudiantes deben realizar su respectivo lavado de manos.
- Utilizar gel antibacterial o alcohol, realizar fricción de este contra las manos de 20 a 30 segundos, en las ocasiones que no sea posible el lavado de manos y cuando las manos están visiblemente sucias; después de estornudar o toser; antes de iniciar la clase.
- El uso de los tapabocas debe seguir las recomendaciones del fabricante. Detrás de las orejas; si es de tiras se debe atar por encima de las orejas en la parte de atrás de la cabeza y las tiras de abajo por debajo de las orejas y por encima del cuello. La colocación debe ser sobre la nariz y por debajo del mentón.
- Portar todos los elementos de bioseguridad requeridos para una práctica adecuada y segura
- Abstenerse de escupir en el escenario deportivo a fin de reducir riesgos de contagio.
- No superar el aforo permitido a fin de controlar posibles aglomeraciones.
- Velar por el uso adecuado del material utilizado en el desarrollo de las sesiones de clase.
- Llevar la indumentaria adecuada al centro de interés, uniforme institucional o prendas deportivas aprobadas por la institución.
- Cuidar de los espacios brindados por el IDRD, o La institución educativa, respetando los protocolos establecidos para su uso debido.
- No arrojar basura en los diferentes escenarios utilizados. Utilizar las canecas para mantener limpios los escenarios deportivos.
- Al momento de salir del escenario deportivo se hará de manera adecuada manteniendo la distancia recomendada no menor a 1mts.
- Llegar puntualmente a las sesiones de clase y actividades programas por el Centro de Interés.
- Responder al llamado de asistencia antes de iniciar la sesión de clase, con el fin de llevar un total de estudiantes, si se comparte con alguna institución u otro centro de interés.
- Respetar a sus compañeros y al formador a cargo
- Antes de ingresar al escenario establecer rutas de seguridad para los elementos personales.
- Nadie puede manipular los elementos personales del otro a fin de evitar inconvenientes y riesgos de contagio.
- Velar por la seguridad de los NNAJ en cada una de las sesiones de clase, es por ellos que las actividades están acordes de las edades y ciclos de los escolares intervenidos.
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia (1620), en lo relacionado al desarrollo de la sesión de clase en cuanto a las habilidades y destrezas en niños y niñas.

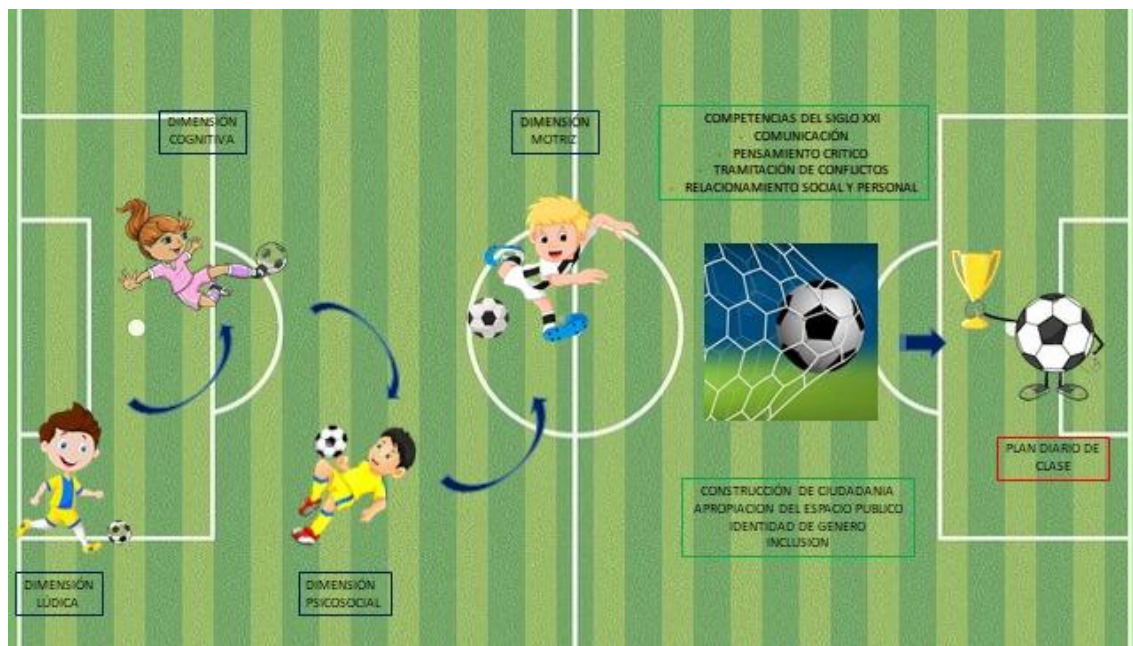
- Aportar ideas y ofrecer constantemente nuevas acciones para el centro de interés
- Controlar que los estudiantes lleven hidratación y que esta sea de consumo individual.
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Fútbol para hacer los acuerdos necesarios para la armonización articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del Centro de Interés.

#### 8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas

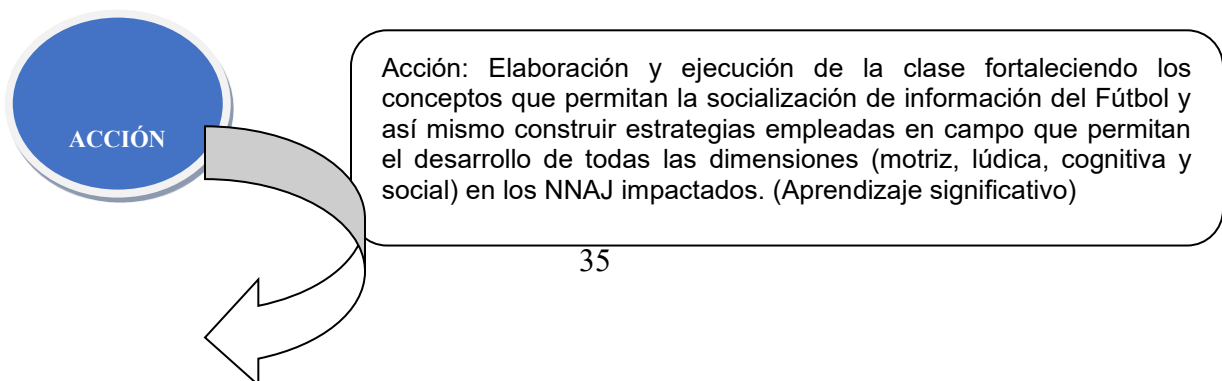
- Espacio de trabajo donde llevará a cabo la sesión ordenado y preparado para la sesión.
- Recordar los elementos de Bioseguridad antes de iniciar la clase como el lavado de manos y el uso del tapabocas si tengo que salir de casa.
- Sudadera de la respectiva IED, en caso de no contar con ella ropa deportiva cómoda y que permita una buena movilidad.
- Agua como único método de hidratación, ya sea en un vaso o en un botilito.
- Tenis para un desarrollo ideal de los ejercicios propuestos en la sesión y acordé a la sudadera de la IED.
- Cuaderno del C.I. de fútbol (opcional dependiendo de la IED) dónde anotaré el nombre de cada actividad y dónde llevaré reporte de lo aprendido y lo que más se me dificultó para mejorarlo como aprovechamiento del tiempo libre y fortalecimiento de mis debilidades.
- Material, balón y/o objeto que asemeje a este como pelota de papel hecha reciclablemente con papel periódico envuelto con cinta en forma de pelota, o la unión de la cantidad más grande de medias asemejando al material principal que es el balón y recalando que por no tener el material esencial no pueda realizar los ejercicios de la sesión.
- Cámara encendida dónde se evidencie la realización y calificación por parte del docente de cada una de las fases programadas para la sesión, esto sirviendo para mejoras o ratificación del buen desarrollo de cada trabajo.
- Respetar la clase como desarrollo y cuidado de la misma evitando consumir alimentos mientras la misma se está llevando a cabo y recordando que se está haciendo actividad física y el consumir alimentos al tiempo puede llegar a ser causal de un accidente grave.

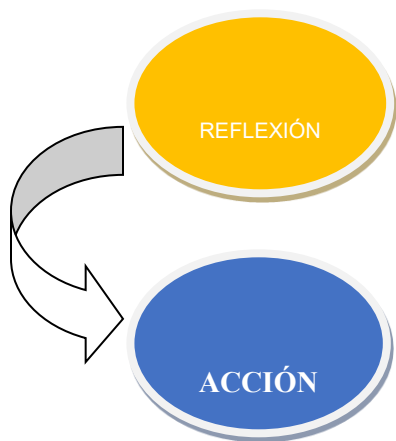
- La nota y calificación por parte del docente del centro de interés debe ir de la mano con el esfuerzo y trabajo para el desarrollo de cada una de las actividades, nunca enfocadas en el logro si no en el esfuerzo.
- Tener un momento en cada sesión como caja de ideas donde tanto el docente como el escolar unen conceptos y con lo aprendido ese día pueden enfocar una próxima clase mucho más productiva basada en la enseñanza y el juego como bases del aprendizaje.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Fútbol).

### 8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



### 8.8 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción





**Reflexión:** Mantener la motivación en las y los escolares fomentando la autonomía y las habilidades sociales para así realizar una reflexión de los aprendizajes logrados y como se transfieren y se pueden aplicar a su diario vivir. (Asimilación a través del movimiento)

**Acción:** Comprender la importancia de la práctica deportiva, la cual además de fortalecer sus habilidades motrices y deportivas permite mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares y familiares; además permite fomentar el aprendizaje y desarrollo de la responsabilidad personal y social. (Aprendizajes para la vida)

### 8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.



## 8.9 Fundamentación técnica del centro de interés.

### CICLO 1 DE 5 - 8 AÑOS INICIACION - EXPLORACION

CATEGORIA	EFEECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
<b>5- 8 años</b>	Conocer las partes del Cuerpo Habilidades Coordinativas Adaptación con el balón Armonizar la parte motriz Mejorar la técnica de carrera Aplicación de juegos pre deportivos	Estimulación de las cualidades motrices y coordinativas Inicio de las cualidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Resistencia)	Ejercitar el pase con borde interno con ambas piernas Fomentar las habilidades motrices Reconocer elementos con el balón, a través de elementos como conos, aros y platillos Reconocer superficies de contacto	Aplicación de posicionamiento en el terreno de juego Reconocer principios y reglas de juego introducción del 1 vs 1 Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

### CICLO 2 DE 8 a 10 AÑOS FAMILIARIZACION - APROPIACION

CATEGORIA	EFEECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
<b>8 – 10 años</b>	Educación física de base Habilidades Dominio del balón Armonizar el desarrollo coordinativo Alta fijación de la Técnica individual Aplicación de juegos pre deportivos	Estimulación de las cualidades motrices y coordinativas Inicio de las cualidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Resistencia)	Ejercitar el control del balón Fomentar las habilidades motrices Reconocer elementos técnicos Reconocer superficies de contacto	Aplicación de estructuras de juego para el inicio del juego colectivo Reconocer principios ofensivos y defensivos básicos, introducción del 4 vs 4 Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

### CICLO 3 DE 10- 12 AÑOS FUNDAMENTACION Y APROPIACION

CATEGORIA	EFEECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
-----------	-------------------	--------------	--------------	--------------

<b>10 – 12 años</b>	Reeducación de los fundamentos técnicos básicos Énfasis en la técnica correctiva Sensibilización con el balón	Introducción a la preparación física general Trabajos de resistencia y fuerza dosificados Aumento progresivo de los volúmenes de trabajo	Afianzamiento de los trabajos en espacio reducido Adaptarse a los elementos técnicos Trabajos específicos	Conocimiento de los requisitos de la posición de juego Aplicación de principios y conceptos tácticos ofensivos y defensivos Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros
---------------------	---	--	---	---

#### **CICLO 4**

#### **DE 12- 15 AÑOS TECNIFICACION Y DOMINIO**

<b>CATEGORIA</b>	<b>EFEECTO DOMINANTE</b>	<b>PREP. FISICA</b>	<b>PREP.TECNICA</b>	<b>PREP.TACTICA</b>
<b>12 – 15 años</b>	Estabilización de la pubertad Mecanización de los elementos técnicos por repeticiones  Asimilar e interpretar los conceptos tácticos Posicionamiento en el terreno de juego	Educación física especializada Hipertrofia selectiva Aumento de trabajos de fuerza Desarrollo coordinativo específico	Mecanización de las acciones técnicas Mejoramiento coordinativo específico Corrección de los fundamentos técnicos generales	Aplicación de juegos tácticos menores Aprendizaje de conceptos tácticos ofensivos y defensivos Especificad por posición Mejorar la ubicación en el terreno de juego Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

#### **8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia**

<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<b>DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN</b>	
	<b>(Dimensiones)</b>	<b>Descripción de los indicadores</b>
<b>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÌA</b>	<b>Cognitivo:</b>	<b>EXPLORACIÓN:</b> Analizar y poner en práctica las distintas posibilidades al ejecutar un ejercicio, teniendo en cuenta mi nivel de desarrollo cognitivo basándome en la complejidad del mismo.

		<p><b>APROPIACIÓN:</b> Identificar los momentos del fútbol, a través de la toma de decisión y la solución de problemas que se dan en el Juego.</p> <p><b>DOMINIO:</b> Comprendo y analizo las diferentes situaciones que se puedan presentar en un partido de fútbol y hago una buena toma de decisiones.</p>
	<b>Motor</b>	<p><b>EXPLORACIÓN:</b> Explorar, movimientos del cuerpo específicos para el fútbol, generando evolución en mis capacidades motoras a través de ejercicios individuales</p>
		<p><b>APROPIACIÓN:</b> Ejecutar movimientos y elementos coordinativos específicos del fútbol, teniendo en cuenta las necesidades físicas por posición y roles a desempeñar en el campo de fútbol.</p> <p><b>DOMINIO:</b> Aplico las habilidades motrices para ejecutar los diferentes elementos técnicos a un nivel exigente y veloz.</p>
	<b>LÚDICO</b>	<p><b>EXPLORACIÓN:</b> Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y propongo diversas soluciones.</p> <p><b>APROPIACIÓN:</b> Reconocer la importancia de las reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas con mis compañeros.</p> <p><b>DOMINIO:</b> Comprendo que a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo.</p>
	<b>PSICOSOCIAL</b>	<p><b>TEMATICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir en los NNAJ, la riqueza de aprender a comportarse con los compañeros y la familia, aplicando los valores sociales para convertirse en mejores ciudadanos.</li> <li>• Apropiación del deporte como herramienta principal para impartir los hábitos y rutinas de vida saludable logrando prevenir y mitigar enfermedades físicas, mentales, y sociales.</li> <li>• La niña y el niño como sujetos de</li> </ul>



		<p>derecho: Empoderar a los NNJA y que ellos se reconozcan así mismo como sujetos de derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia como base de sustento y proyección: Fortalecer el núcleo familiar a partir de su reconocimiento como un entorno vital para el desarrollo de los NNJA en la búsqueda y realización de su proyecto de vida.</li> <li>• Apropiación del cuerpo por ser un territorio y herramienta que genera un vínculo directo con el deporte.</li> </ul>
--	--	--

### 8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés.

- 01. Secuencias didácticas.** Son las diferentes actividades que debemos de crear para encadenar y articular una unidad didáctica.
- 02. Sesión cerrada.** Son actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicial, desarrollo y final. Predomina el mando directo y la escasa o nula participación sugerente de los alumnos.
- 03. Sesión abierta.** Se integran con actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicio, desarrollo y fin. Se caracterizan por el predominio de la exploración libre y la participación activa de los alumnos
- 04. Unidad didáctica.** Son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. La Unidad Didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.
- 05. Actividades alternativas.** Actividades que se utilizan cuando no es posible salir al patio escolar
- 06. Circuitos de acción motriz:** recreativo, patrón de movimiento, fundamentos deportivos. El circuito de acción motriz es una forma de trabajo en la cual realizamos diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes momentos dentro de una misma sesión, además que facilita el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo, permite la individualización del trabajo.
- 07. Juegos modificados.** Son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización.

- 08. Itinerarios didácticos rítmicos.** Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo- motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos
- 09. Formas jugadas.** Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo
- 10. Juegos naturales (no reglados).** Los juegos naturales son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños.

#### **8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA**

Diagnóstica: Preguntas problematizadoras que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Formativa: La autoevaluación en presencialidad y/o virtualidad.

Valoración: Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

## BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Camilo, Andrés García Torres., Cesar Augusto Ospina Cano., La iniciación al rugby desde la enseñanza de la estructura del juego, Universidad de Antioquía, 2011.

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Plan Pedagógico Centro Interés Fútbol, Proyecto Jornada Escolar Complementaria, Instituto Distrital de Recreación y deporte, Bogotá, Versión 2019.

Tapia Flores Antonio, Hernández Mendo Antonio (septiembre 2010) *Fútbol: concepto e investigación*, EFDeportes, Revista Digital, <https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(2), 13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Secretaría de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaría de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaria de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: <http://www.efdeportes.com/>.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL								
MALLA CURRICULAR CICLO 3								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL					Reconocer fortalezas y limitaciones en la exploración de movimientos técnicos dentro del centro de interés de Fútbol a través de ejercicios técnicos individuales.			
TEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSION MOTIV	Realizar ejercicios y movimientos de exploración física acordes al centro de interés manteniendo los siguientes corporales de forma global y segmentaria.		
					DIMENSION LÓGICA	Reconocer a los compañeros como co-constructores de las actividades recreativas en el centro de interés.		
					DIMENSION COGNITIVA	Explorar técnicas de expresión corporal identificadas en el centro de interés, que ayuden a mejorar y exteriorizar sus emociones en situaciones de juego y competencia.		
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
F E B R E R O	1	Los primeros quince días del mes realizarán mínimo dos reuniones de algunos de los conserentes y/o actividades de retroalimentación como una forma de recordar los derechos de los NNA, visita al año anterior.	Durante este periodo de actividades se realizará a un familiar de alguno de los niños/as para que nos relate cómo su familia movilizó su actividad deportiva durante su niñez y etapa adolescente.	En cualquier sesión de las NNA se proyectará un video de los NNA que aborden la temática de derechos de los NNA y generará una conversación con los NNA.	Con los NNA se abordará un aspecto de los valores, los roles y eventos para el desarrollo de la "MIS DEBERES", para reflexionar sobre la temática.	Reconoce la importancia de los valores, los roles y eventos para el desarrollo de la "MIS DEBERES".	Identifica la importancia de los valores y el equipo para la salud.	Identifica los elementos de los segmentos por medio del uso de los mismos durante la sesión y reconoce su importancia. Reconoce los elementos propios del deporte, la indumentaria y accesorios a utilizar. Diseña una variedad de ejercicios y movimientos prácticos para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo.
	2					Identifica las capacidades coordinativas en el fútbol y el trabajo en equipo.	Repasa las superficies de contacto y fortalece el tren inferior.	Trabaja en control y dominio de pelota con ambas piernas, en ejercicios con balón a ras de suelo y a media altura. Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos. Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de los ejercicios planteados.
	3					Reconoce algunos fundamentos de defensa generando evolución en sus capacidades motoras.	Practica fundamentos defensivos individuales.	Reconoce que es el juego posicional por medio de ejercicios y explicaciones impartidos por mi formador. Reconoce la manera correcta de ubicarse de manera periférica al balón al momento de un maraje. Investiga que es marcado por zona y lo combate con mis pares y formador.
	4					Reconoce algunos fundamentos de ataque generando evolución en sus capacidades motoras.	Practica fundamentos de ataque individuales.	Reconoce la importancia del juego, el control de balón en fase ofensiva. Mejora en postura corporal y en posición de ataque en ejercicios planteados por el formador. Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de los ejercicios.
	5					Reconoce sus capacidades coordinativas y expresa sus emociones de manera empática con sus pares.	Mejora su coordinación espacial.	Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones a la planteadas por mi formador. Trabaja en agilidad por medio de pre deportivos y ejercicios propuestos. Refuerza habilidades para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los valores.
	6					Conoce las maneras de interceptar y anticipar el balón aéreo.	Trabaja la técnica de cabeceo y despeje de balón.	Reconoce en cualquier posición corporal por medio de ejercicios y explicaciones impartidos por mi formador. Investiga que es juego posicional por medio de los diferentes recursos tecnológicos y los pongo en conocimiento de mis pares y formador.
	7					Identifica los fundamentos técnicos básicos del fútbol e interactúa con sus compañeros y compañeras.	Aprende la reglamentación del fútbol.	Conoce y trabaja en técnica de recibidos y cabeceos por medio de ejercicios específicos. Reconoce la importancia de la técnica para realizar una anticipación de una intervención de juego. Decide las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego planteadas por mi formador.
	8					Distingue los fundamentos de ataque y la expresión de manera dinámica con sus compañeros.	Identifica la importancia de la conducción, el pase y la movilidad en fase ofensiva.	Reconoce las reglas generales del fútbol formativo. Reconoce las normas básicas del juego. Indaga acerca de los diferentes tipos de balón. Explora las primeras reglas que rigen el fútbol federado. Mejora la precisión en mis pases por medio de ejercicios de precisión.
M A R Z O	9	En este periodo de actividades se realizarán 2 reuniones de algunos de los conserentes y/o actividades de retroalimentación como una forma de recordar los derechos de los NNA, visita al año anterior.	En este periodo de actividades se realizará a un familiar de alguno de los niños/as para que nos relate cómo su familia movilizó su actividad deportiva durante su niñez y etapa adolescente.	En este periodo de actividades se realizará a un familiar de alguno de los niños/as para que nos relate cómo su familia movilizó su actividad deportiva durante su niñez y etapa adolescente.	En este periodo se presentará a los NNA con la temática de los derechos de los NNA, con el objetivo de reconocer y reflexionar sobre estos conceptos.	Reconoce los diferentes posicionamientos del fútbol.	Aprende la importancia de las posiciones de la cancha de los jugadores teniendo en cuenta sus características físicas y técnicas.	Trabaja en técnica de conducción en velocidad a través de ejercicios propuestos. Investiga que es la conducción y cómo se realiza. Decide las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.
	10					Distingue las diferentes maneras de defensa defensiva y sus tácticas.	Repasa las diferentes tácticas que hay para defender en una situación real de juego.	Investiga los diferentes posicionamientos que hay en el fútbol 4-2-2-4. Reconoce las diferentes posiciones de los jugadores. Reconoce las condiciones técnicas del jugador que necesita dependiendo de su posición en el campo de juego. Investiga por medio de internet los distintos principios defensivos.
	11					Conoce las diferentes acciones de juego de balón parado en una situación real de juego.	Aprende las diferentes categorías de juego de balón parado.	Reconoce los fundamentos técnicos de la defensa y la defensa en el fútbol. Reconoce los conceptos de marcaje y anticipación en el fútbol formativo. Investiga las diferentes jugadas de balón parado por medio de ejercicios específicos. Reconoce los diferentes tipos de acción de balón parado: tiro de esquina, tiro de banda y tiro libre.
	12					Conoce las maneras de rematar el balón.	Trabaja la técnica de remate de balón.	Trabaja en técnica a través de las diferentes acciones de balón parado. Seleccione la técnica adecuada para realizar un tiro de esquina o tiro libre con fuerza. Investiga la importancia del remate en el fútbol. Seleccione la técnica adecuada para realizar el remate.
	13					Reconoce la aplicación de las resistencias físicas ejercidas en el fútbol.	Identifica ejercicios de resistencia aeróbica y anaeróbica en el fútbol.	Decide las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego planteadas por mi formador. Combina y trabaja en técnica de remate mediante ejercicios específicos. Investiga la importancia de los ejercicios de resistencia aeróbica y anaeróbica aplicados en el fútbol. Seleccione ejercicios de resistencia aeróbica y anaeróbica aplicados en el fútbol.
	14					Comprende la aplicación de las velocidades físicas ejercidas en el fútbol.	Realiza ejercicios de velocidad lineal y no lineal en el fútbol.	Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido usar la resistencia aeróbica y anaeróbica. Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de resistencia para el desarrollo de la capacidad física. Investiga la importancia de los ejercicios de velocidad lineal y no lineal aplicados en el fútbol. Seleccione ejercicios de velocidad de manera consciente y según las indicaciones de mi formador.
	15					Identifica las aplicaciones de la resistencia y velocidad en el fútbol.	Define en cuáles posiciones del campo de juego se manifiestan la velocidad y la resistencia.	Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido usar la velocidad lineal y no lineal. Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de velocidad para el desarrollo de la capacidad física. Investiga la importancia de los ejercicios de resistencia y velocidad aplicados en el fútbol. Seleccione ejercicios de resistencia y velocidad según la posición en el campo de juego.
	16					Entiende los momentos de transiciones tácticas en el fútbol.	Predice los momentos de transiciones de defensa - ataque y de ataque - defensa.	Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido posiciónarme de acuerdo a la transición del momento. Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de resistencia y velocidad para el desarrollo de la capacidad física de la posición que ocupo. Investiga cuáles son los momentos de transición que se dan en el fútbol. Seleccione ejercicios de transición de defensa - ataque y de ataque - defensa. Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido posiciónarme de acuerdo a la transición del momento.
A B R I L	17					Conoce la reglamentación e identifica situaciones defensivas.	Identifica el reglamento y su aplicación en el contexto real.	Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de resistencia y velocidad para el desarrollo de la capacidad física de la posición que ocupo. Investiga cuáles son los momentos de transición que se dan en el fútbol. Seleccione ejercicios de transición de defensa - ataque y de ataque - defensa. Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido posiciónarme de acuerdo a la transición del momento.
	18	En este periodo de actividades se realizarán 2 reuniones de algunos de los conserentes y/o actividades de retroalimentación como una forma de recordar los derechos de los NNA, visita al año anterior.	En este periodo de actividades se realizará a un familiar de alguno de los niños/as para que nos relate cómo su familia movilizó su actividad deportiva durante su niñez y etapa adolescente.	En este periodo de actividades se realizará a un familiar de alguno de los niños/as para que nos relate cómo su familia movilizó su actividad deportiva durante su niñez y etapa adolescente.	En este periodo de actividades se presentará a los NNA con la temática de los derechos de los NNA, con el objetivo de reconocer y reflexionar sobre estos conceptos.	Reconoce los fundamentos de principios defensivos.	Reconoce las posibilidades de movimiento en situaciones nuevas del juego.	Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de resistencia y velocidad para el desarrollo de la capacidad física de la posición que ocupo. Investiga cuáles son los momentos de transición que se dan en el fútbol. Seleccione ejercicios de transición de defensa - ataque y de ataque - defensa. Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido posiciónarme de acuerdo a la transición del momento.
	19					Explora sus destrezas en diferentes capacidades coordinativas.	Identifica diferentes manifestaciones de la coordinación.	Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de resistencia y velocidad para el desarrollo de la capacidad física de la posición que ocupo. Investiga cuáles son los momentos de transición que se dan en el fútbol. Seleccione ejercicios de transición de defensa - ataque y de ataque - defensa. Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido posiciónarme de acuerdo a la transición del momento.
	20					Reconoce los principales principios defensivos en situaciones simples del juego.	Se divierte y aprende mediante ejercicios con situaciones reales del juego.	Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de resistencia y velocidad para el desarrollo de la capacidad física de la posición que ocupo. Investiga cuáles son los momentos de transición que se dan en el fútbol. Seleccione ejercicios de transición de defensa - ataque y de ataque - defensa. Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido posiciónarme de acuerdo a la transición del momento.
R E C U P E R A C I O N	21					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa.	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa.	Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de resistencia y velocidad para el desarrollo de la capacidad física de la posición que ocupo. Investiga cuáles son los momentos de transición que se dan en el fútbol. Seleccione ejercicios de transición de defensa - ataque y de ataque - defensa. Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido posiciónarme de acuerdo a la transición del momento.
	22					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa.	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa.	Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de resistencia y velocidad para el desarrollo de la capacidad física de la posición que ocupo. Investiga cuáles son los momentos de transición que se dan en el fútbol. Seleccione ejercicios de transición de defensa - ataque y de ataque - defensa. Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido posiciónarme de acuerdo a la transición del momento.
	23					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de resistencia y velocidad para el desarrollo de la capacidad física de la posición que ocupo. Investiga cuáles son los momentos de transición que se dan en el fútbol. Seleccione ejercicios de transición de defensa - ataque y de ataque - defensa. Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido posiciónarme de acuerdo a la transición del momento.
	24					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Reconoce y maneja ejercicios con aplicaciones de resistencia y velocidad para el desarrollo de la capacidad física de la posición que ocupo. Investiga cuáles son los momentos de transición que se dan en el fútbol. Seleccione ejercicios de transición de defensa - ataque y de ataque - defensa. Decide en cuáles acciones de un entrenamiento a partido posiciónarme de acuerdo a la transición del momento.

APROPIACIÓN									
OBJETIVO GENERAL					Afianzar capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos propuestos por el formador a través de retroalimentación y repeticiones.				
DIMENSION PSICOSOCIAL					DIVISIÓN MOTORA	Ejecutar y desarrollar acciones para mejorar la velocidad, coordinación, resistencia, flexibilidad y el esquema corporal.			
					IMAGINACIÓN LINGÜA	Generar momentos recreativos en el espacio, virtual y/o presencial del centro de interés.			
					IMAGINACIÓN COGNITIVA	Determinar las habilidades, destrezas y habilidades para conseguir o alcanzar objetivos y tareas asignadas.			
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
M A Y O	25	Por medio de ayudas audiovisuales vamos a reconocer los derechos a la participación, la libertad de expresión y el derecho a la identidad	En este periodo de actividades vamos a poder a un familiar que nos comente como ha ejercido estos derechos a lo largo de su vida, y con los que puede aportar a nuestro proceso formativo.	En este periodo vamos a participar en la elección de los miembros de cada grupo, como líderes y ejemplos positivos en las sesiones de clase.	En este periodo vamos a reflexionar sobre la importancia de aprender a respetar las opiniones de los demás personas, siempre no siempre estamos de acuerdo con ellas.	Mejora su capacidades condicionales desde la velocidad.	Trabaja y apropia los diferentes tipos de velocidad	Apropiar por medio de ejercicios individuales y colectivos su velocidad de elevación general. Aplicar la velocidad en movimientos por medio de ejercicios de fundamentación técnica individual. Comprender que su velocidad de activación contribuye para un mejor desempeño colectivo. Aplicar su velocidad máxima en situaciones reales de juego. Analizar y elevar la posición básica defensiva (perforada) por medio de juegos y ejercicios de fundamentación técnica.	
	26					Identifica diferentes conceptos defensivos	Examina sus posturas corporales defensivas en situaciones reales de juego	Aplica los fundamentos de defensa y ataque en el área central y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica los diferentes fundamentos para realizar de forma eficiente los duels y los coberturas. Defiende por medio de ejercicios y juegos con balón y sin balón el principio de la participación. Explora por medio de juegos y ejercicios individuales el pase de cabeza. Expone el pase con borte interno por medio del juego o situaciones reales de juego.	
	27					Examina su capacidad de interpretación en situaciones ofensivas.	Mejora su capacidad ofensiva mediante ejercicios de pases en diferentes situaciones	Ejecuta el pase con borte interno a través de ejercicios de fundamentación técnica y situaciones reales de juego. Ejecuta el pase con empuje a través de ejercicios de fundamentación técnica y situaciones reales de juego. Analiza por medio de situaciones reales de juego las transiciones ofensiva - defensiva. Comprende por medio de ejercicios con balón la importancia de la importancia y posición del elemento. Distingue los momentos en los cuales se hacen necesarios los cambios de orientación. Aplica por medio del juego ante contra los elementos para realizar las rupturas de ataque. Comprende diferentes elementos corporales entre balon y pases, que permitan ver diferentes habilidades motoras. Realiza movimientos (dobles y foras), en respuesta a estímulos auditivos y visuales. Aplica la fuerza apropiada en el momento de realizar un pase corto y pase largo. Controla el movimiento del cuerpo orientado en el espacio y el tiempo con relación al balón y terreno de juego. Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	28					Reconoce los principios defensivos en estructuras simples del juego.	Identifica las situaciones defensivas del juego	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
M A Y O	29	Durante la primera semana se mostrará un video al cual se utilizará como punto para que los estudiantes de esta ciclo comprendan, clarifiquen, analicen conocimientos y aspectos previos sobre enfoque e identidad de género	Durante la tercera semana se mostrará ejemplos a partir de un video de juego en familia interactivo para que los niños y niñas puedan evidenciar la problemática y el paradigma del deporte y género, sobre enfoque e identidad de género	Durante la segunda semana se proyectará una presentación por medio de dispositivos, donde se activará a partir de esta proyección la problemática en cuanto a la discriminación deportiva en niños y niñas, según sus gustos, colores de la piel, color en el deporte (fútbol) y en la vida (familia, escuela, sociedad).	Durante la cuarta semana se realizará en la sesión de clase una explicación de la página interactiva (plataforma Kahoot), donde se tendrá evidencia del o los conceptos encontrados durante este mes ENFOQUE E IDENTIDAD DE GÉNERO	Reconoce las habilidades coordinativas	Mejora su capacidad de ejecutar movimientos de manera eficaz, precisa y económica.	Aplica por medio de ejercicios de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	30					Explora diversas actividades lúdicas enfocadas hacia el juego	Aprende y se divierte mediante ejercicios con situaciones reales del juego	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	31					Realiza una aproximación hacia los fundamentos técnicos	Identifica las diferentes superficies de contacto en el momento de rematar.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	32					Fortalece los conceptos técnicos del fútbol	Mejora su capacidad defensiva en los movimientos colectivos.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	33					Desarrolla ejercicios relacionados con la coordinación espacial.	Mejora su capacidad para hacer cambios de dirección en el menor tiempo posible.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	34					Reconoce conceptos tácticos en fase ofensiva	Reconoce los movimientos tácticos en situaciones de juego ofensivo.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	35					Identifica fundamentos técnicos para el control del balón.	Identifica los tipos de control de balón.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
J U N I O	36	Durante la primera semana del mes se explorará a modo de conversatorio una pregunta generadora donde se evaluará los beneficios que le brinda el deporte no solo a nivel físico sino también a nivel emocional, fisiológico y mental.	Durante la segunda semana se le presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar físico" y se les presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar emocional" y se les presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar social" y se les presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar mental".	Durante la tercera semana se le presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar físico" y se les presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar emocional" y se les presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar social" y se les presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar mental".	Durante la cuarta semana se le presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar físico" y se les presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar emocional" y se les presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar social" y se les presentará a los estudiantes una serie de videos con la temática de "bienestar mental".	Reconoce las diferentes capacidades coordinativas.	Realiza ejercicios de coordinación básica de una manera fluida y con buen ritmo.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	37					Identifica y mejora las capacidades condicionales.	Reconoce la flexibilidad como capacidad condicional.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	38					Identifica y apropia las capacidades condicionales.	Reconoce la importancia de la resistencia como capacidad condicional.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	39					Comprende que es esquema corporal.	Reconoce su imagen corporal.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	40					Comprende los fundamentos técnicos del centro de interés.	Comprende las características del portero.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	41					Identifica las capacidades condicionales.	Reconoce la importancia de la fuerza como capacidad condicional.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	42					Comprende los fundamentos técnicos del centro de interés.	Experimenta la conducción de balón como fundamento técnico del centro de interés.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	43					Conoce la reglamentación del fútbol.	Identifica los tipos de saques.	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
R E S E P T I E M B R E	44	En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y/o jornadas especiales en la institución educativa.				Participa en las actividades de recuperación de ser necesario.	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	45					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	46					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	47					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	48					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	
	49					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realiza la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Aplica la técnica de defensa en el balón y en la zona de situaciones reales de juego. Identifica los diferentes elementos de juego defensivo y ofensivo en los duels (1 vs 1 - 2 vs 2 etc.) Identifica y aplica recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investiga los principios técnicos - tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplica por medio del balón tanto diferentes fundamentos técnicos y los mejora durante el juego en el proceso.	

DOMINIO									
OBJETIVO GENERAL						Dominar las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales.			
DIMENSION PSICO SOCIAL						DIMENSION MOTRIZ			
DIMENSION LÓGICA						DIMENSION COGNITIVA			
TIEMPO	DIMENSION PSICO SOCIAL					DIMENSION MOTRIZ			
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
25	49	Durante la primera semana del mes se realizará a modo de convalidación una propuesta generativa desde el escolar revisará los beneficios que le brinda el deporte no solo a nivel físico sino también a nivel emocional, psicológico y mental.				Se le preguntará a los escolares en cualquier sesión o sesiones del mes que entiendan por estereotipos y como se ven reflejados en los futbolistas profesionales nacionales e internacionales.	Domina las capacidades físicas coordinativas en controles de balón.	Mejora su equilibrio y coordinación con y sin elemento y trabajo los diferentes controles de balón: parada, semi parada, amarrigado, elevación.	Identifica acciones motrices generales que les dan herramientas en el manejo de la pelota y en el desarrollo del juego. Ejemplar situaciones de juego en planes basados en la pelota concretamente en ejercicios con finalización. Domina el control de balón en la recepción de pases y poca distancia por medio de recepciones y ejercicios en parejas. Entiendo y aplico las normas básicas, establecidas por el profesor para el buen funcionamiento del grupo.
	50						Entiende la importancia de las capacidades físicas coordinativas en el desarrollo de pases según variables.	Maneja el espacio tiempo y su coordinación viso manual en ejercicios de pases según: potencia (detracción), intención (el pase en espacio, sentido (diagonal y paralelo) y altura.	Desarrolla acciones motrices generales que les dan herramientas en el manejo de la pelota y en el desarrollo del juego. Domina la diferentes circunstancias de pases en ataque basados en la pelota concretamente en ejercicios con finalización. Domina el pase corto del balón por medio de recepciones y ejercicios en parejas. Aplazo los nombres básicos, establecidos por el profesor para el buen funcionamiento del grupo.
51						Empiezo zonas del pie y mejora su comunicación con los compañeros.	Desarrolla acciones coordinadas y elaboradas según el juego, sabe como emplear las zonas del pie según la situación de juego (controlar, pasar y/o rematar).	Logro desarrollar diferentes tipos de acciones motrices relacionadas con una acción técnica. Interpreto según la acción de juego las herramientas técnicas adecuadas para resolver rápidamente las situaciones de juego planteadas. Muestro interés y participo en los juegos individuales y colectivos propuestos.	
52						Ejemplar desplazamientos con balón y mejora la comunicación no verbal.	Mejora la técnica de carrera y perfecciona la comunicación con la utilización del balón en conducción, el dribling (con y sin obstáculos).	Adopto la buena comunicación con los compañeros lo que permite mantener una armonía grupal permanente. Interpreto según la acción de juego las herramientas técnicas adecuadas para resolver rápidamente. Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos con buena disposición y actitud. Muestro mi comunicación con los compañeros lo que permite mantener una armonía grupal permanente.	
26	53					Comprende el uso del balón en los entrenamientos y mejora el respeto por el deporte.	Trabaja la hipertrofia con autogenera y su estabilidad corporal ante el choque.	Responde a acciones en corto tiempo de manera eficiente y permite el dinamismo grupal durante el juego. Muestro motivación y entrega en cada sesión de clase y participo de manera activa en las actividades propuestas. Responde y actúa de manera correcta ante adversidades propuestas en ejercicios de intensidad numérica.	
	54					Mejora su remate o golpe al balón y el respeto por la disciplina deportiva.	Desarrolla su fuerza del tron inferior por medio de trabajo pliométrico y a través de la autogenera.	Responde a acciones en corto tiempo de manera eficiente y permite el dinamismo grupal durante el juego. Muestro motivación y entrega en cada sesión de clase. Responde y actúa de manera correcta ante adversidades propuestas en ejercicios de intensidad numérica.	
28	55					Desarrolla de manera adecuada la perfección en ataque y defensa.	Mejora su control propioceptivo con autogenera y desarrollo de manera general la fuerza y la resistencia.	Responde a acciones dentro del campo en los ejercicios de resistencia planteados. Muestro actitud y ganas de cara a mejorar mis capacidades físicas y futbolísticas en los ejercicios de fuerza. Implemento entre compañeros frente al juego, a la técnica y a la interpretación para crear un grupo cohesionado y aportar al grupo.	
	56					Ejemplar coberturas de manera eficaz.	Maneja el marcado a través de las distancias, los respaldos al compañero y las interrupciones.	Desarrolla tareas físicas técnicas de mayor cantidad y constante. Ejemplar conciencia de mis acciones dentro del campo en los ejercicios propuestos. Muestro actitud y ganas de cara a mejorar mis capacidades físicas y futbolísticas.	
29	57					Aplaza la técnica de pase y control de elemento al igual que los hábitos de disciplina durante las sesiones.	Controla el balón en situaciones de movimiento. (Control dirigido, control y pase, dominio de la técnica básica para entregar y recibir el elemento de juego)	Domina la técnica de la entrega del balón de manera oportuna y con la superficie de contacto adecuada por medio de los ejercicios planteados. Muestro asenso en la técnica utilizada para recibir el balón con la superficie de contacto indicada para cada ejercicio de manera funcional. Muestro mi técnica de control y pase por medio de ejercicios dirigidos colectivos.	
	58					Mejora el desempeño en resistencia y desarrolla buenos hábitos de comunicación.	Mejora su resistencia en ejercicios de transiciones ofensivas-ataque.	Trabajo en mi condición física corporal por medio de ejercicios básicos. Mejoro mi capacidad física aeróbica y el ritmo de crecimiento de mis acciones a nivel de resistencia física por medio de ejercicios cardio vasculares. Domino el respeto por el deporte y lo demuestro con mis buenas prácticas durante la sesión.	
30	59					Mejora el desempeño en resistencia y desarrolla buenos hábitos de comunicación.	Mejora su resistencia en ejercicios de negligencia ataque-defensa.	Trabajo en mi condición física corporal por medio de ejercicios básicos. Mejoro mi capacidad física aeróbica y el ritmo de crecimiento de mis acciones a nivel de resistencia física por medio de ejercicios cardio vasculares. Domino el respeto por el deporte y lo demuestro con mis buenas prácticas durante la sesión.	
	60					Aumenta el desempeño en ejercicios de resistencia.	Mejora su flexibilidad y velocidad de reacción en ejercicios con obstáculos.	Trabajo en flexibilidad activa por medio de los ejercicios propuestos por el formador. Identifico la forma de realizar los ejercicios de manera eficiente cuidando lo visto en las sesiones anteriores. Determino de manera adecuada diferentes acciones técnicas y tácticas en ejercicios básicos. Determino mi flexibilidad y velocidad de reacción de forma eficiente a la del inicio del año por medio de un test.	
31	61					Mejora el desempeño en velocidad y reacción a través de ejercicios con cambio de ritmo.	Aplica la técnica de carrera para desarrollar su velocidad.	Domina los fundamentos específicos de recepción frente a situaciones en movimiento y en desplazamiento lo demuestro en los ejercicios planteados. Logro avanzar sobre mi capacidad física de velocidad de manera rápida y controlada en ejercicios de dribling. Desarrolla reacciones rápidas a los estímulos recibidos y los aplico en ejercicios de relevos.	
	62					Aumenta el desempeño en fuerza aplicada y de la misma manera es más tolerante ante la diferencia.	Trabaja su plano corporal y las diferentes modalidades de aplicar fuerza en desplazamientos y estáticos.	Mejoro mi resistencia a la fuerza por medio de los ejercicios propuestos en la sesión. Desarrolla ejercicios de fuerza explosiva aplicada al fútbol para mejorar mi fuerza. Trabajo la fuerza hemitrueno y la conexión con mis compañeros de manera sistemática. Muestro mis hábitos de tolerancia frente a situaciones propias de mi condición física.	
32	63					Domina el balón en diferentes situaciones del juego.	Mejora la conducción y el dribling.	Domina la conducción con el balón de diferentes formas sin obstáculos. Mejoro mi autocorriente en la ejecución de la tarea motora propuesta por el formador. Mejoro mi conducción con el balón con obstáculos, adversarios en espacios reducidos y en ejercicios de defensa y ataque.	
	64					Domina las capacidades físicas y coordinativas.	Desarrolla diferentes tipos de desplazamientos en compañía del balón.	Mantengo autocorriente en el dominio del balón en ejercicios de definición por centro y/o. Mejoro mi conducción del balón entre obstáculos sin interrupciones y de manera fluida. Domino a defender las acciones de contacto con el balón a nivel del año. Mejoro mi punto técnico de ejecución a mi capacidad y grado a mi compañero a mejorar. Mejoro mi conducción con el balón con obstáculos y adversarios en espacios reducidos y en ejercicios de defensa y ataque.	
33	65					Mejora la capacidad técnica con el balón.	Mantiene el dominio del balón en espacio reducido.	Conduzco el balón con obstáculos y adversarios en espacio reducido en ejercicios de ataque y defensa. Analizo conceptos como rasguño, rollout, backdoor en los ejercicios planteados en la sesión. Trabajo la estructura una correcta una dentro de la forma técnica y táctica en el control del balón. Realizo circuitos de dominio del balón con participación activa y me desenvuelvo de la mejor manera. Recorrido las reglas básicas para el desarrollo de la actividad propuesta por el formador.	
	66					Aumenta la capacidad de interacción grupal.	Reconoce que el deporte de conjunto es una disciplina basada en el trabajo de equipo.	Analizo y voy conociendo del carácter de mis compañeros y su actitud en los ejercicios planteados. Me esfuerzo por cumplir con los requisitos de conjunto y trabajo en equipo en actividades. Mejoro mi cooperación en los ejercicios grupales, dando siempre lo mejor para mi equipo.	
34	67					Mejora las capacidades físicas de desempeño técnico.	Realiza un manejo adecuado de las superficies de contacto para el control del balón.	Domino el balón y realizo amarrigado del balón con empeño en ejercicios de definición. Domino la forma de defender las acciones de contacto con el balón a nivel del año. Logro una correcta amarrigado del balón en ejercicios de defensa y definición.	
	68					Mejora las capacidades físicas de desempeño técnico.	Domina la conducción, el dribling y el pase corto.	Domino el balón y realizo amarrigado del balón con empeño en ejercicios de definición. Domino la forma de defender las acciones de contacto con el balón a nivel del año. Logro una correcta amarrigado del balón en ejercicios de defensa y definición.	
R E C U P E R A C I O N	69	En este periodo de actividades se realizarán actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa.				Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa.	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa.	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicomotrices. Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicomotrices. Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicomotrices.	
	70					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa.	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa.	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicomotrices. Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicomotrices. Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicomotrices.	
	71					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarios del periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Entrego los guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo. Entrego los guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo.	
	72					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarios del periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Entrego los guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo. Entrego los guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo.	
	73					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarios del periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Entrego los guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo. Entrego los guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo.	

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED) (ESTRELLA DEL SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE LUIS PEREZ IBA?EZ
3. FECHA:	2026-04-24	4. HORA:	Viernes,13:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	7
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	4
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

<b>MOTRÍZ :</b> Promover el desarrollo de habilidades motrices básicas y coordinativas (equilibrio, locomoción, manipulación, percepción espacio–temporal) mediante experiencias libres y guiadas que permitan al niño explorar su cuerpo, el balón y el espacio, favoreciendo la adquisición inicial de patrones motores vinculados al fútbol sin presión por la ejecución téPromover el desarrollo de habilidades motrices básicas y coordinativas (equilibrio, locomoción, manipulación, percepción espacio–temporal) mediante experiencias libres y guiadas que permitan al niño explorar su cuerpo, el balón y el espacio, favoreciendo la adquisición inicial de patrones motores vinculados al fútbol sin presión por la ejecución técnica correcta.cnica correcta.
<b>COGNITIVA :</b> Iniciar el desarrollo de procesos cognitivos básicos relacionados con la percepción, la atención, la memoria y la comprensión del juego, mediante situaciones simples de exploración que permitan al niño reconocer señales del entorno, tomar decisiones espontáneas y comenzar a construir esquemas de pensamiento asociados al juego colectivo.
<b>PSICOSOCIAL :</b> contribuir a la resolucion de conflictos
<b>LUDICA :</b> Fomentar el disfrute, la motivación y la curiosidad por el juego mediante actividades recreativas, creativas y cooperativas que conecten al niño emocionalmente con el fútbol, reforzando la libertad de experimentar, equivocarse, inventar y resolver situaciones simples dentro de entornos seguros y estimulantes.
<b>TEMA :</b> Golpeo suave del balón (pase corto)
<b>SUBTEMAS :</b> Realizo pases cortos precisos a un compañero cercano. Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
<b>IMPLEMENTACION :</b> Por medio de la práctica del fútbol se abordarán las cuatro dimensiones del desarrollo humano: lúdica, motriz, cognitiva y psicosocial. En la dimensión lúdica, se posibilitará vivenciar momentos recreativos en el espacio, ya sea virtual y/o presencial, del centro de interés. En la dimensión motriz, los estudiantes deberán ejecutar y desarrollar acciones orientadas al mejoramiento de la velocidad, coordinación, resistencia, flexibilidad y el esquema corporal. En la dimensión cognitiva, deberán reconocer sus habilidades y destrezas, así como esforzarse por alcanzar los objetivos y cumplir con las tareas asignadas. En la dimensión psicosocial, se promoverá el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, favoreciendo la sana convivencia, el trabajo en equipo y el respeto por los demás. Objetivo general Desarrollar la habilidad del golpeo suave del balón mediante la ejecución de pases cortos precisos entre compañeros, promoviendo el reconocimiento de fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante, y favoreciendo el desarrollo integral en las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial. Objetivos específicos Ejecutar pases cortos con precisión utilizando la técnica adecuada del golpeo suave del balón. Identificar y aplicar las superficies del pie más adecuadas para realizar pases efectivos a corta distancia. Fortalecer la coordinación, el control y la precisión en situaciones de juego con compañeros cercanos. Registrar y analizar el desempeño individual en la ejecución de pases, reconociendo fortalezas y aspectos a mejorar.
<b>FASES</b>
<b>FASE INICIAL :</b> ACTIVIDADES La sesión de clase inicia con el llamado a lista de los estudiantes, con el fin de llevar un control y registro de la asistencia. Posteriormente, se refuerzan las normas de la clase, lo que permite garantizar el buen desarrollo de las actividades y evitar dificultades durante la sesión. Luego, se inician los ejercicios de calentamiento, de tipo cefalocaudal, en los cuales cada actividad se realiza de manera dinámica y es dirigida por el formador. Este tipo de calentamiento contribuye a la preparación del cuerpo, favoreciendo un mejor desempeño y reduciendo el riesgo de lesiones durante la realización de las actividades físicas. jugo de pases Los estudiantes se organizan en grupos de 4 o 5 integrantes. Cada grupo contará con un balón y se ubicará dentro de un espacio previamente delimitado con platillos asegurando que todos tengan suficiente espacio para moverse sin chocar con otros grupos. Al iniciar el juego, todos los integrantes del grupo deben desplazarse de manera continua dentro del espacio asignado, caminando o trotando suavemente. Durante el movimiento, deberán realizar pases cortos entre ellos, procurando que el balón se mantenga siempre en circulación. El estudiante que recibe el balón deberá controlarlo de manera adecuada (preferiblemente con la parte interna del pie) y realizar un pase rápido y preciso a otro compañero que se encuentre en una mejor posición. Después de pasar el balón, el jugador debe moverse inmediatamente para desmarcarse y ofrecer una nueva opción de pase.  TIEMPO 20 minutos
<b>FASE CENTRAL :</b> ACTIVIDADES Los estudiantes se organizan en grupos de cinco integrantes. Cada grupo formará una figura en forma de diamante, donde cada estudiante se ubicará en una de las puntas. En una de estas puntas se ubicarán dos estudiantes, quienes darán inicio al juego. El estudiante que tiene el balón realizará un pase hacia otra punta del diamante, desplazándose luego hacia la posición a la que envió el balón. La actividad consiste en mantener la circulación constante del balón mediante pases cortos y precisos entre los compañeros. A medida que avanza la actividad, el tamaño del diamante irá aumentando progresivamente durante un tiempo determinado, con el fin de mejorar el control, la precisión y la fuerza en los pases. Los estudiantes se organizan en grupos de cinco integrantes. Cada grupo formará una figura en forma de diamante, en la cual cada estudiante ocupará una de las puntas. En una de estas puntas se ubicarán dos estudiantes, quienes darán inicio al juego. El estudiante que tiene el balón realizará un pase hacia otra punta del diamante y luego se desplazará hacia la posición a la que envió el balón. La actividad consiste en mantener la circulación constante del balón mediante pases cortos y precisos entre los compañeros. A medida que avanza la actividad, el tamaño del diamante irá aumentando progresivamente durante un tiempo determinado, con el fin de mejorar el control, la precisión y la fuerza en los pases.  TIEMPO 35 minutos



<p><b>RETO :</b></p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Los estudiantes se organizan en grupos para jugar un partido de fútbol en un espacio previamente delimitado por el docente. Cada equipo tendrá un balón y se ubicará dentro del campo de juego. La principal regla del juego es que los estudiantes no pueden desplazarse con el balón en los pies (no se permite conducir). La única forma de avanzar en el campo será mediante la realización de pases constantes entre los compañeros. El estudiante que recibe el balón deberá controlarlo y pasarlo rápidamente a otro compañero, buscando mantener la posesión y avanzar hacia la zona de anotación. Para lograrlo, los jugadores deberán moverse sin balón, desmarcarse y ubicarse en espacios libres que faciliten la recepción del pase.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>15 minutos</p>
<p><b>FASE FINAL :</b></p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Para finalizar la sesión, se desarrolla una fase de recuperación con el objetivo de favorecer la vuelta a la calma del organismo y facilitar la recuperación física después de la actividad. En este momento, los estudiantes realizan una caminata suave alrededor del espacio, lo que permite disminuir progresivamente la frecuencia cardíaca y relajar el cuerpo de manera controlada. Seguidamente, se llevan a cabo ejercicios de respiración profunda, consistentes en inhalar lentamente por la nariz y exhalar por la boca, contribuyendo a la oxigenación del organismo y a la relajación general. Posteriormente, se realizan estiramientos de los principales grupos musculares, como piernas, brazos y espalda, con el fin de reducir la tensión muscular, mejorar la flexibilidad y prevenir molestias físicas. Una vez finalizada la parte física, se reúne a los estudiantes para desarrollar un espacio de reflexión pedagógica, donde pueden expresar sus aprendizajes y experiencias vividas durante la sesión. Esta reflexión se orienta mediante preguntas como: ¿Por qué es importante controlar bien el balón en el fútbol? ¿Qué parte del pie utilizamos para controlar el balón? ¿Qué actividad les ayudó más a mejorar el control?</p>
<p>TIEMPO</p> <p>10 minutos</p>
<p><b>Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria</b></p>

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ESTRELLA DEL SUR			Nombre Instructor: JORGE LUIS PEREZ IBAÑEZ	
2. Fecha:	2026-04-24	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,13:00:00,14:00:00	6. N° de Sesión: 7	9. N° de Semana: 4	
4. Grupo:	FÚTBOL 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1140925982	CAROL YULIANA ROMERO			Asistio
1067168030	JUAN JOSE LOPEZ			Asistio
1023397773	JOSERTH DAMIAN VILLAMIL			Asistio
1024556431	MICHAEL SNEIDER ARCE			Asistio
1138087345	LUIS CARLOS BARBA			Asistio
1033738015	DEIVIT ALEJANDRO RIAÑO			Asistio
1071914779	ANDRES CAMILO LOPEZ			Asistio
1023918140	JULIAN DAVID RUIZ			Asistio
1031145488	VICTOR CAMILO RUIZ			Asistio
1033774013	JOSE ALEJANDRO MARQUEZ			Asistio
1027529991	LUIS JOASTICK CRISTANCHO			Asistio
1014484013	DIEGO LEANDRO BENAVIDES			Asistio
1027528940	MAYCOL ALEXANDER PUENTES			Asistio
1023391781	JANY XIOMARA MORA			Asistio
1013134406	SARA SOFIASAHIAN SANCHEZ			Asistio
7446441	RICARDO ANDRES VELASQUEZ			Asistio
1029284091	YESUAR DAVID CABALLERO			Asistio
1027529246	JUAN DAVID CASAMACHIN			Asistio
1024552799	JHOJAN DAVID LOPEZ			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED) (ESTRELLA DEL SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE LUIS PEREZ IBA?EZ
3. FECHA:	2026-04-21	4. HORA:	Martes,13:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	6
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	4
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

<b>MOTRÍZ :</b> Promover el desarrollo de habilidades motrices básicas y coordinativas (equilibrio, locomoción, manipulación, percepción espacio–temporal) mediante experiencias libres y guiadas que permitan al niño explorar su cuerpo, el balón y el espacio, favoreciendo la adquisición inicial de patrones motores vinculados al fútbol sin presión por la ejecución técnica correcta.
<b>COGNITIVA :</b> Iniciar el desarrollo de procesos cognitivos básicos relacionados con la percepción, la atención, la memoria y la comprensión del juego, mediante situaciones simples de exploración que permitan al niño reconocer señales del entorno, tomar decisiones espontáneas y comenzar a construir esquemas de pensamiento asociados al juego colectivo.
<b>PSICOSOCIAL :</b> contribuir a la resolucion de conflictos
<b>LUDICA :</b> Fomentar el disfrute, la motivación y la curiosidad por el juego mediante actividades recreativas, creativas y cooperativas que conecten al niño emocionalmente con el fútbol, reforzando la libertad de experimentar, equivocarse, inventar y resolver situaciones simples dentro de entornos seguros y estimulantes.
<b>TEMA :</b> Conducción básica en línea recta
<b>SUBTEMAS :</b> Mantengo el balón cerca mientras avanzo. Regulo mi velocidad para no perder la conducción.
<b>IMPLEMENTACION :</b> Por medio de la práctica del fútbol se abordarán las cuatro dimensiones del desarrollo humano: lúdica, motriz, cognitiva y psicosocial. En la dimensión lúdica, se posibilitará vivenciar momentos recreativos en el espacio, ya sea virtual y/o presencial, del centro de interés. En la dimensión motriz, los estudiantes deberán ejecutar y desarrollar acciones orientadas al mejoramiento de la velocidad, coordinación, resistencia, flexibilidad y el esquema corporal. En la dimensión cognitiva, deberán reconocer sus habilidades y destrezas, así como esforzarse por alcanzar los objetivos y cumplir con las tareas asignadas. En la dimensión psicosocial, se promoverá el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, favoreciendo la sana convivencia, el trabajo en equipo y el respeto por los demás. Objetivo general Desarrollar la habilidad de conducción básica en línea recta, promoviendo el control del balón durante el desplazamiento, la regulación de la velocidad y la orientación adecuada en el espacio de juego. Objetivos específicos Mantener el balón cercano al pie durante la conducción en línea recta, favoreciendo un mejor control y dominio del mismo. Regular la velocidad de desplazamiento según las condiciones del espacio, evitando la pérdida del balón. Coordinar los movimientos corporales con el manejo del balón para mejorar la eficiencia en la conducción. Aplicar la conducción en situaciones de juego, fortaleciendo la confianza y la seguridad en el desplazamiento con balón.
<b>FASES</b>
<b>FASE INICIAL :</b> ACTIVIDADES La sesión de clase inicia con el llamado a lista de los estudiantes, con el fin de llevar un control y registro de la asistencia. Posteriormente, se refuerzan las normas de la clase, lo que permite garantizar el buen desarrollo de las actividades y evitar dificultades durante la sesión. Luego, se inician los ejercicios de calentamiento, de tipo cefalocaudal, en los cuales cada actividad se realiza de manera dinámica y es dirigida por el formador. Este tipo de calentamiento contribuye a la preparación del cuerpo, favoreciendo un mejor desempeño y reduciendo el riesgo de lesiones durante la realización de las actividades físicas. Juego de ponchados: Consiste en que dos o tres estudiantes cuentan con una pelota de caucho con la cual deberán intentar “ponchar” a sus compañeros en el menor tiempo posible. Para completar el reto, deben lograr tocar a todos los estudiantes del grupo. El estudiante que sea ponchado deberá permanecer en el lugar y esperar a que la pelota esté en el aire para poder atraparla y, de esta manera, reincorporarse al juego y continuar participando.  TIEMPO 20 minutos
<b>FASE CENTRAL :</b> ACTIVIDADES Los estudiantes se organizan en grupos de tres. Cada grupo contará con un balón y dos conos. La actividad consiste en que el estudiante que tiene el balón deberá trasladarlo desde la parte inicial hasta el cono, sin perder el control del mismo, y luego entregarlo al compañero siguiente. Esta actividad tiene una duración aproximada de 5 minutos. Posteriormente, se continúa trabajando en grupos. Ahora, el estudiante que transporta el balón debe llevarlo pasando por los platillos, realizando el recorrido en forma de zigzag, y regresar a la parte inicial para entregar el balón a su compañero, quien deberá realizar la misma acción. En otra variante del ejercicio, un estudiante se ubicará en la línea de inicio y el otro a una distancia marcada por los platillos. Cuando el estudiante realice un pase, el compañero que se encuentra en el cono deberá primero dar un giro alrededor del platillo, dirigirse a buscar el balón y devolverlo a su compañero. Este ejercicio se debe realizar de manera rotativa entre los estudiantes. Finalmente, un estudiante lanzará el balón hacia el pecho de su compañero, quien deberá recibirlo y controlarlo con los pies. Luego, deberá trasladar el balón hasta el cono y regresar para devolverlo nuevamente a su compañero, repitiendo así el ejercicio de forma continua.  TIEMPO 35 minutos

<p><b>RETO :</b></p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Traslado del balón sin ser robado por ningún compañero Un estudiante deberá trasladar el balón desde un punto inicial hasta otro, procurando mantener siempre el control del mismo. Durante el recorrido, debe evitar que el balón se aleje de sus pies y protegerlo de los compañeros que intentan interceptarlo. El objetivo es que el balón permanezca lo más cerca posible del estudiante que lo conduce, utilizando movimientos controlados, cambios de dirección y una adecuada protección del balón. De esta manera, se busca desarrollar el dominio del balón, la agilidad, la toma de decisiones y la capacidad de proteger la posesión en situaciones de presión.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>15 minutos</p>
<p><b>FASE FINAL :</b></p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Para finalizar la sesión, se desarrolla una fase de recuperación con el objetivo de favorecer la vuelta a la calma del organismo y facilitar la recuperación física después de la actividad. En este momento, los estudiantes realizan una caminata suave alrededor del espacio, lo que permite disminuir progresivamente la frecuencia cardíaca y relajar el cuerpo de manera controlada. Seguidamente, se llevan a cabo ejercicios de respiración profunda, consistentes en inhalar lentamente por la nariz y exhalar por la boca, contribuyendo a la oxigenación del organismo y a la relajación general. Posteriormente, se realizan estiramientos de los principales grupos musculares, como piernas, brazos y espalda, con el fin de reducir la tensión muscular, mejorar la flexibilidad y prevenir molestias físicas. Una vez finalizada la parte física, se reúne a los estudiantes para desarrollar un espacio de reflexión pedagógica, donde pueden expresar sus aprendizajes y experiencias vividas durante la sesión. Esta reflexión se orienta mediante preguntas como: ¿Por qué es importante controlar bien el balón en el fútbol? ¿Qué parte del pie utilizamos para controlar el balón? ¿Qué actividad les ayudó más a mejorar el control?</p>
<p>TIEMPO</p> <p>15 minutos</p>
<p><b>Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria</b></p>

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ESTRELLA DEL SUR			Nombre Instructor: JORGE LUIS PEREZ IBAÑEZ	
2. Fecha:	2026-04-21	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,13:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 6	9. N° de Semana: 4	
4. Grupo:	FÚTBOL 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1029152609	JUAN JOSE GORDILLO			No asistio
1146132701	DILAN CAMILO MATEUS			Asistio
1102861726	MAURY ANDRES BOLAÑO			Asistio
1031160957	JOAN SANTIAGO MARTINEZ			Asistio
1122730488	BREYNER STIVEN HERNANDEZ			Asistio
1029294827	DARWIN SANTIAGO GUERRERO			Asistio
1029294893	JEISSON DAVID MARIN			Asistio
1024574881	SHAIRA PAOLA YARA			Asistio
1030665870	SALOME PABON			No asistio
1069756920	CARLOS SAMUEL MORALES			Asistio
1033797862	ERIK MATIAS ROJAS			Asistio
1013675761	THOMAS ANDRES MARTINEZ			Asistio
1029295187	YIVER ESTEBAN UBAQUE			Asistio
1033805178	PAULA ANDREA DIAZ			Asistio
1031840949	ERIK SANTIAGO GARCIA			No asistio
1012445194	THOMAS SANTHIAGO TOCORA			No asistio
1033806410	HEILLEN LORENA HERRERA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED) (ESTRELLA DEL SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE LUIS PEREZ IBA?EZ
3. FECHA:	2026-04-07	4. HORA:	Martes,09:00:00,11:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	FÚTBOL	6. N° DE SESIÓN:	2
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	2
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Ejecutar y desarrollar acciones para mejorar la velocidad, coordinación, resistencia, flexibilidad y el esquema corporal.

COGNITIVA :

Determinar sus habilidades, destrezas y esforzarse por conseguir o alcanzar objetivos y tareas asignadas.

PSICOSOCIAL :

resolucion de conflictos

LUDICA :

Vivenciar momentos recreativos en el espacio, virtual y/o presencial del centro de interés.

TEMA :

Maneja el espacio tiempo y su coordinación viso manual en ejercicios de pases según: potencia (distancia), intención (al pie o espacio), sentido (diagonal y paralelo) y altura.

SUBTEMAS :

Desarrollo acciones motrices generales que me dan herramientas en el manejo de la pelota y en el desarrollo del juego. Domino las diferentes circunstancias de juego en ataque haciéndome a la pelota correctamente. Domino el pase corto del balón por medio de repeticiones y ejercicios en parejas. Acepto las normas básicas, establecidas por el profesor para el buen funcionamiento del grupo.

IMPLEMENTACION :

Por medio de la práctica del fútbol se abarcarán las cuatro dimensiones del desarrollo humano, las cuales son: Dimensión lúdica: posibilitará vivenciar momentos recreativos en el espacio virtual y/o presencial del centro de interés. Dimensión motriz: los estudiantes deberán ejecutar y desarrollar acciones orientadas al mejoramiento de la velocidad, coordinación, resistencia, flexibilidad y esquema corporal. Dimensión cognitiva: deberán reconocer y determinar sus habilidades y destrezas, esforzándose por alcanzar los objetivos y cumplir las tareas asignadas. Dimensión psicosocial: contribuirá al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, promoviendo el trabajo en equipo, el respeto y la sana convivencia

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES

Se realiza el llamado a lista con el fin de llevar un control de la asistencia y participación en clase. Posteriormente, el grupo se organiza en círculo para proponer las normas de la sesión, permitiendo que los estudiantes expresen sus acuerdos y conozcan también las normas establecidas por el docente. Asimismo, se genera un espacio de presentación para fortalecer el reconocimiento mutuo entre el profesor y los estudiantes. Antes de iniciar la práctica, se consulta si algún estudiante presenta dolor, molestia o lesión que le impida o dificulte el desarrollo normal de la clase. Seguidamente, se realiza la explicación de las actividades y de los temas previstos para la jornada. Como parte del calentamiento, se ejecutan ejercicios de movilidad articular en sentido céfalo-caudal, con el objetivo de activar el cuerpo para las actividades programadas. Juego “Piratas”: Los estudiantes se distribuyen por todo el espacio de juego. Algunos contarán con balón y deberán desplazarse realizando conducción sin utilizar las manos. Aquellos que no tengan balón deberán intentar recuperarlo de sus compañeros. Los estudiantes que pierdan el balón deberán buscar otro participante que lo tenga para intentar recuperarlo nuevamente. La actividad aumentará su nivel de dificultad mediante la conformación de diferentes equipos.

TIEMPO

25 minutos La actividad de calentamiento llevara la mayor parte del tiempo para poder que los estudiantes se encuentren con una óptima atención para las actividades

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES

Los estudiantes se dividirán en varios equipos; cada uno contará con un balón, el cual deberán pasarse entre sí, realizando pases en diferentes direcciones. El estudiante que reciba el balón deberá controlarlo adecuadamente antes de efectuar el pase a otro compañero. Juego de control y reacción: Se continuará el trabajo en parejas, donde se buscará que un estudiante esquive distintos conos ubicados en el terreno de juego, mientras recibe y controla el pase enviado por su compañero. Esta actividad tiene como propósito fortalecer el control del balón, la coordinación y la capacidad de reacción.

TIEMPO

45 minutos Cada actividad tendrá un aproximado de 15 minutos para su ejecución, pero estos tiempos serán relativos dependiendo el animo y disfrute de los estudiantes

RETO :

ACTIVIDADES

Control del balón desde el aire: La actividad consiste en que cada estudiante lance el balón hacia el aire y, antes de que este toque el suelo, deberá controlarlo adecuadamente, evitando que rebote en el piso. El objetivo es fortalecer la coordinación, el dominio del balón y la técnica de recepción.

TIEMPO

10 minutos

**FASE FINAL :**

**ACTIVIDADES**

después de haber realizado las actividades anteriores, se procede a la vuelta a la calma mediante ejercicios de respiración consciente, inhalando lentamente por la nariz y exhalando por la boca. Posteriormente, se reúne al grupo para desarrollar la temática de la igualdad, basada en las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué son las emociones? ¿Por qué es importante conocerlas? ¿Qué emociones identificamos durante la clase? A continuación, se realizan ejercicios de estiramiento, ya que estos contribuyen a disminuir la sensación de fatiga, prevenir posibles lesiones musculares y articulares, y mejorar la flexibilidad y elasticidad. Cada estiramiento debe mantenerse durante 20 segundos, contando de manera lenta y controlada. Apertura de piernas, mientras las manos tocan la punta de los pies. Apertura de piernas, tocando el pie izquierdo. Apertura de piernas, tocando el pie derecho. Pie derecho extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie izquierdo está flexionado y llevado hacia el pecho. Pie izquierdo extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie derecho está flexionado y llevado hacia el pecho. Pie izquierdo extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie derecho está flexionado hacia atrás, llevando el talón al glúteo. Pie derecho extendido y apoyado en el suelo, mientras el pie izquierdo está flexionado hacia atrás, llevando el talón al glúteo. Para finalizar, se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido durante la clase, preguntando a los estudiantes: ¿Qué ejercicio les resultó más fácil de realizar y por qué?

**TIEMPO**

15 minutos

**Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria**

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ESTRELLA DEL SUR			Nombre Instructor: JORGE LUIS PEREZ IBAÑEZ	
2. Fecha:	2026-04-07	5. Centro de Interes FÚTBOL	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,09:00:00,11:00:00	6. N° de Sesión: 2	9. N° de Semana: 2	
4. Grupo:	FÚTBOL 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1025551278	DILAN GETZEL BORJA			Asistio
1016736130	BREYNER SANTIAGO OCAMPO			Asistio
1101457440	OSCAR LUIS JULIO			Asistio
7120887	OSMAN EDUARDO BURGOS			Asistio
1023401301	DILAN SMITH GALEANO			Asistio
1033783265	DEINER SANTIAGO SILVA			Asistio
1018472276	SANTIAGO MOLINA			Asistio
1033779271	CHAIRA VALENTINA TORRES			Asistio
5616248	ELIANA NICOL ZAMBRANO			Asistio
1029290661	CAROL ANDREA AGUIRRE			Asistio
1029287188	JOHAN ARTURO BRÍÑEZ			Asistio
1031156514	BREINER ESTEBAN CHACON			Asistio
1033772674	KEVIN ESNEYDER GONZALEZ			Asistio
1103507974	ESTEBAN DEJESUS MEJIA			Asistio
N77956894563	DANIEL ANDRESS MELENDEZ			Asistio
6648040	SAMUEL IBRAHIMOVIC MANZANO			Asistio
1023937534	JUAN SEBASTIAN PERDOMO			Asistio
1041696280	JOSE ANGEL CHICA			Asistio
1016835636	VALERIA RODRIGUEZ			Asistio
1122928608	ZAYRA SOFIA MARTINEZ			Asistio



